

# **PROGETTO *GALILEO***

**favorire il ben essere ed il successo a scuola**

## **VERIFICA ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

anno scolastico 2004/2005

### **PROTOCOLLO PER LA REGISTRAZIONE DEI DATI DELLA VERIFICA**

© Jacqueline Bickel e Giuliano Giuntoli, 2004

Scheda di verifica n .....

Scuola dell'Infanzia di .....	Sezione .....	3 anni
(3)		
(4)		4 anni
		5 anni
		(5)

Alunno (nome proprio) ..... nato il .....

Data di somministrazione .....

**Età dell'alunno al momento della verifica:**

3a. 0m. 0g.	3a. 3m. 0g.	01	4a. 0m. 0g.	4a. 3m. 0g.	05
3a. 3m. 1g.	3a. 6m. 0g.	02	4a. 3m. 1g.	4a. 6m. 0g.	06
3a. 6m. 1g.	3a. 9m. 0g.	03	4a. 6m. 1g.	4a. 9m. 0g.	07
3a. 9m. 1g.	3a. 11m. 29g.	04	4a. 9m. 1g.	4a. 11m. 29g.	08
5a. 0m. 0g.	5a. 3m. 0g.	09	6a. 0m. 0g.	6a. 3m. 0g.	13
5a. 3m. 1g.	5a. 6m. 0g.	10	6a. 3m. 1g.	6a. 6m. 0g.	14
5a. 6m. 1g.	5a. 9m. 0g.	11	6a. 6m. 1g.	6a. 9m. 0g.	15
5a. 9m. 1g.	5a. 11m. 29g.	12	6a. 9m. 1g.	6a. 11m. 29g.	16
7a. 0m. 0g e oltre		17			

**Insegnante/i che ha/hanno somministrato le prove ed ha/hanno raccolto i dati conducendo l'intervista .....**

**SEZIONE 1: PERCEZIONE VISIVA**

**1.1. Disegno espressivo libero**

1.1A. Esecuzione del disegno

- L'alunno ha eseguito la prova 3

- L'alunno non ha eseguito la prova 1

1.1A.- PAG (punteggio attribuito nel gruppo sezione di coetanei, nati nello stesso anno) .....

1.1B. Descrizione del disegno fatta dall'alunno/cosa ha detto mentre disegnava

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





1.2.2. Disegno della donna:

- L'alunno ha eseguito la prova            3
- L'alunno non ha eseguito la prova        1

Note .....

1.2.2. PAG: .....

**1.3. Disegni geometrici**

1.3.1. Linea verticale:

*(alunni delle sezioni di 3 e 4 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

- L'alunno ha eseguito la prova            3
- L'alunno non ha eseguito la prova        1

Note .....

1.3.1. PA (punteggio attribuito): .....

1.3.2. Linea orizzontale:

*(alunni delle sezioni di 3 e 4 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

- L'alunno ha eseguito la prova            3
- L'alunno non ha eseguito la prova        1

Note .....

1.3.2. PA: .....

1.3.3. Cerchio:

- L'alunno ha eseguito la prova            3
- L'alunno non ha eseguito la prova        1

Note .....

1.3.3. PA: .....

1.3.4. Quadrato:

- L'alunno ha eseguito la prova            3
- L'alunno non ha eseguito la prova        1

Note .....  
.....  
.....

1.3.4. PA:.....

1.3.5. "Bandiera inglese":

*(alunni delle sezioni di 5 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

- L'alunno ha eseguito la prova                    3
- L'alunno non ha eseguito la prova                    1

Note .....  
.....  
.....

1.3.5. PA: .....

**SEZIONE 2: PSICOMOTRICITA' RITMO**

**2.1. Prensione/impugnatura**

- l'alunno tiene la matita con il pollice in opposizione alle altre dita                    3
- l'alunno tiene la matita nel palmo della mano chiudendola a pugno                    1

Note .....  
.....  
.....

**2.2. Tracciatura**

2.2.1. L'alunno, nel disegno e nella 'scrittura', traccia da sinistra a destra                    si 3                    no 1

Note .....  
.....  
.....

2.2.2. L'alunno, nel disegno e nella 'scrittura', traccia dall'alto al basso                    si 3  
no 1

Note .....  
.....  
.....

2.2.3.                    L'alunno, nel disegno e nella 'scrittura', traccia i cerchi in senso antiorario                    si  
3                    no 1

Note .....  
.....  
.....

### 2.3. Battute ritmiche

l'alunno ha eseguito

- |                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| - una battuta                     | 1  |
| - due battute                     | 2  |
| - tre battute                     | 3  |
| - quattro battute                 | 4  |
| - cinque battute                  | 5  |
| - sei battute                     | 6  |
| - sette battute                   | 7  |
| - otto battute                    | 8  |
| - nove battute                    | 9  |
| - dieci battute                   | 10 |
| - non ha eseguito nessuna battuta | 0  |

Note .....

.....

.....

### 2.4. Camminare, saltare su un solo piede (a "zoppino")

l'alunno

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| - ha eseguito 1 salto              | 1 |
| - ha eseguito 2-5 salti            | 2 |
| - ha eseguito 6-9 salti            | 3 |
| - ha eseguito 10 e più salti       | 4 |
| - non riesce a saltare "a zoppino" | 0 |

Note .....

.....

.....

### 2.5. Saltare a piedi uniti

l'alunno ha eseguito

- |                 |   |
|-----------------|---|
| - 1 salto       | 1 |
| - 2 salti       | 2 |
| - 3 salti       | 3 |
| - 4 salti       | 4 |
| - 5 salti       | 5 |
| - 6 salti o più | 6 |

- non riesce a saltare a piedi uniti 0

Note .....

## 2.6. Lancio della palla

### *prima fase*

- un lancio	1	
- due - cinque lanci	2	
- sei - dieci lanci	3	
- undici- quindici lanci	4	
- sedici lanci e più	5	
- non riesce a lanciare la palla, nessun lancio valido		0

### *seconda fase*

- un lancio	1	
- due - cinque lanci	2	
- sei - dieci lanci	3	
- undici- quindici lanci	4	
- sedici lanci e più	5	
- non riesce a lanciare la palla, nessun lancio valido		0

### *terza fase*

- un lancio	1	
- due - cinque lanci	2	
- sei - dieci lanci	3	
- undici- quindici lanci	4	
- sedici lanci e più	5	
- non riesce a lanciare la palla, nessun lancio valido		0

Note .....

2.6. PA totale (punti della prima fase + p della seconda fase + p della terza fase): .....

## 2.7. Controllo della motricità

	<i>ottimo</i>	<i>buono</i>	<i>sufficiente</i>	<i>insufficiente</i>	<i>molto</i>
<i>insufficiente</i>					
prima interruzione	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
seconda interruzione	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
terza interruzione	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

l'alunno non ha compreso la consegna (0)

Note .....

2.7. PA totale (punti prima interruzione + p. seconda i. + p. terza i.): .....

## 2.8. Conoscenza delle parti del corpo

### 2.8.1. Primo esercizio

(alunni delle sezioni di 3 anni; questa prova (2.8.1.) non si somministra agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)

- capelli si	3	no	1		
- orecchi:	(tutte e due)	3	soltanto uno	2	no 1
- gambe:	(tutte e due)	3	soltanto una	2	no 1

Note .....

2.8.1. PA totale della prova:

### 2.8.2. Secondo esercizio

(alunni delle sezioni di 4 e 5 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 anni):

- ginocchi/ginocchia:	(tutti e due)	3	soltanto uno	2	no 1
- gomiti:	(tutti e due)	3	soltanto uno	2	no 1
- polsi:	(tutti e due)	3	soltanto uno	2	no 1
- sopraccigli/sopracciglia:	(tutti e due)	3	soltanto uno	2	no 1

Note .....

2.8.2. PA totale della prova: .....

### SEZIONE 3: LINGUAGGIO VERBALE

#### 3.1. Aspetti formali pronuncia

- non si rilevano problemi di pronuncia 4
- presenta qualche problema di pronuncia, ma si capisce ciò che vuol dire 3
- ha molti problemi di pronuncia ma si capisce ciò che vuol dire 2
- ha molti problemi di pronuncia e non si capisce ciò che dice 1

Altro .....

...

Note .....

.....

.....

.....

#### 3.2. Metalinguaggio: suddivisione in sillabe

##### 3.2.1. Ritmare una parola sillabando

*(alunni delle sezioni di 3 e 4 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

- prova eseguita in modo corretto senza nessun errore 3
- prova eseguita con uno/due errori 2
- prova non eseguita 1

Note .....

.....

.....

.....

**3.2.2. Ritmare una frase sillabando**

*(alunni delle sezioni di 3 e 4 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

- prova eseguita in modo corretto senza nessun errore 4
- prova eseguita con uno/due errori 3
- prova eseguita con tre o più errori 2
- prova non eseguita 1

Note .....

.....

.....

**3.2.3. Sillabare** conteggio delle sillabe, inizio e fine di una parola

*(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore 3.2.3.: 3.2.3.1., 3.2.3.2., 3.2.3.3., 3.2.3.4., 3.2.3.5. e 3.2.3.6. non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

**3.2.3.1. Primo esempio prima parola da sillabare: 'Mano'**

- l'alunno ha compreso il procedimento si 3 no 1

Note .....

.....

.....

**3.2.3.2. Secondo esempio seconda parola da sillabare: 'Pecora'**

- l'alunno ha compreso il procedimento si 3 no 1

Note .....

.....

.....

*(Se l'alunno non ha compreso il procedimento si passa al Settore 3.2.4. Rime)*

**3.2.3.3. Terza parola da sillabare: 'Mela'**

- l'alunno ha detto il numero esatto delle sillabe da cui è composta la parola si 3 no 1
- l'alunno ha detto con quale sillaba inizia la parola si 3 no 1
- l'alunno ha detto con quale sillaba finisce la parola si 3 no 1

Note .....

.....

.....

3.2.3.4. Quarta parola da sillabare: 'Salita'

- l'alunno ha detto il numero esatto delle sillabe da cui è composta la parola    si 3  
no 1

- l'alunno ha detto con quale sillaba inizia la parola                                    si 3                                    no 1

- l'alunno ha detto con quale sillaba finisce la parola                                    si 3                                    no 1

Note .....

.....

.....

3.2.3.5. Quinta parola da sillabare: 'Telefono'

- l'alunno ha detto il numero esatto delle sillabe da cui è composta la parola    si 3  
no 1

- l'alunno ha detto con quale sillaba inizia la parola                                    si 3                                    no 1

- l'alunno ha detto con quale sillaba finisce la parola                                    si 3                                    no 1

Note .....

.....

.....

3.2.3.6. Sesta parola da sillabare: 'Paracadute'

- l'alunno ha detto il numero esatto delle sillabe di cui è composta la parola    si 3  
no 1

- l'alunno ha detto con quale sillaba inizia la parola                                    si 3                                    no 1

- l'alunno ha detto con quale sillaba finisce la parola                                    si 3                                    no 1

Note .....

.....

.....

3.2.3. PA totale (3.2.3.1. + 3.2.3.2. + 3.2.3.3. + 3.2.3.4. + 3.2.3.5. + 3.2.3.6.): .....

### 3.2.4. Rime

(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore 3.2.4.: 3.2.4.1., 3.2.4.2., 3.2.4.3., 3.2.4.4., 3.2.4.5. e 3.2.4.6. non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)

-

#### 3.2.4.1. Primo esempio prima rima: 'Pino' 'Vino'

- l'alunno ha compreso il procedimento                    si 3                    no 1

Note .....

.....

.....

#### 3.2.4.2. Secondo esempio seconda rima: Sera' 'Pera'

- l'alunno ha compreso il procedimento                    si 3                    no 1

Note .....

.....

.....

#### 3.2.4.3. Terza rima: "Dimmi il nome di un animale che faccia rima con 'Pane'

- risposta dell'alunno .....

- prova eseguita correttamente                    3

- prova eseguita con errori                    1

Note .....

.....

.....

*(Se l'alunno non ha compreso la procedura in nessuno dei due esempi (3.2.4.1 e 3.2.4.2.) e neppure nell'esercizio 3.2.4.3. si passa al Settore 3.2.5. Analisi fonemica; se l'alunno ha compreso la procedura in almeno uno dei due esempi o nell'esercizio 3.2.4.3.' si procede con la somministrazione delle prove che seguono: 3.2.4.4. ....)*

#### 3.2.4.4. "Dimmi il nome di un oggetto, di una cosa dove si dorme che faccia rima con 'Tetto'"

- risposta dell'alunno .....

- prova eseguita correttamente                    3

- prova eseguita con errori                    1

Note .....

.....

#### 3.2.4.5. "Dimmi il nome di un oggetto che si mette in testa e che faccia rima con 'Ombrello'"

- risposta dell'alunno .....

- prova eseguita correttamente                    3

- prova eseguita con errori 1

Note .....

### 3.2.4.6. "Dimmi il nome di una cosa che si mangia e che faccia rima con 'Finestra'"

- risposta dell'alunno .....

- prova eseguita correttamente 3

- prova eseguita con errori 1

Note .....

3.2.4. PA totale (3.2.4.1. + 3.2.4.2. + 3.2.4.3. + 3.2.4.4. + 3.2.4.5. + 3.2.4.6.): .....

### 3.2.5. **Analisi fonemica**

*(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore 3.2.5.: 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3., 3.2.5.4., 3.2.5.5. e 3.2.5.6. non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

#### 3.2.5.1. Primo esempio prima parola da scandire: 'PA'

- l'alunno ha compreso il procedimento si 3 no 1

Note .....

#### 3.2.5.2. Secondo esempio seconda parola da scandire: 'SI'

- l'alunno ha compreso il procedimento si 3 no 1

Note .....

#### 3.2.5.3. Terza parola da scandire: "MARE"

- prova eseguita correttamente 3

- prova eseguita non correttamente, l'alunno ha detto ..... 1

Note .....

*(Se l'alunno non ha compreso il procedimento in nessuna delle due dimostrazioni, si passa alla somministrazione delle prove del settore '3.2.6. Fusione fonemica'; se l'alunno ha compreso la procedura in almeno uno dei due esempi '3.2.5.1., 3.2.5.2. o nella Terza parola 3.2.5.3.' si procede con la somministrazione delle prove 3.2.5.4. ....)*

#### 3.2.5.4. Quarta parola da scandire: "LUPO"

- prova eseguita correttamente 3

- prova eseguita non correttamente, l'alunno ha detto ..... 1

Note .....

3.2.5.5. Quinta parola da scandire: "RANA"

- prova eseguita correttamente                    3
- prova eseguita non correttamente, l'alunno ha detto ..... 1

Note .....

3.2.5. *PA totale (3.2.5.1. + 3.2.5.2. + 3.2.5.3. + 3.2.5.4. + 3.2.5.5.): .....*

**3.2.6. Fusione fonemica**

*(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore 3.2.6.: 3.2.6.1., 3.2.6.2., 3.2.6.3., 3.2.6.4., 3.2.6.5. non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

3.2.6.1. Primo esempio prima parola da fondere: 'MI'

- l'alunno ha compreso il procedimento            si 3    no 1

Note .....

3.2.6.2. Secondo esempio seconda parola da fondere: 'LA'

- l'alunno ha compreso il procedimento            si 3    no 1

Note .....

3.2.6.3. Terza parola da fondere: 'MANO'

- prova eseguita correttamente                    3
- prova eseguita non correttamente, l'alunno ha detto ..... 1

Note .....

*(Se l'alunno non ha compreso il procedimento in nessuna delle due dimostrazioni '3.8.1. e 3.8.2.', si passa alla somministrazione delle prove della 'Sezione 3.3. Resoconto verbale';*

*se l'alunno ha compreso la procedura in almeno uno degli esempi '3.2.6.1., 3.2.6.2. o nel primo esercizio 3.2.6.3.', si procede con le prove successive 3.2.6.4. ....).*

3.2.6.4. Quarta parola da fondere: 'FARO'

- prova eseguita correttamente                    3
- prova eseguita non correttamente, l'alunno ha detto ..... 1

Note .....

3.2.6.5. Quinta parola da fondere: 'VISO'

- prova eseguita correttamente                    3

- prova eseguita non correttamente, l'alunno ha detto ..... 1

Note .....

3.2.6. *PA totale* (3.2.6.1. + 3.2.6.2. + 3.2.6.3. + 3.2.6.4. + 3.2.6.5.): .....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Note .....

3.4. PAG: .....

**SEZIONE 4: LOGICA**

**4.1. Sottoclassi**

*(alunni delle sezioni di 3 anni; questa prova 4.1. non si somministra agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

L'alunno ha collocato correttamente:

- 1 figura            1
- 2 figure            2
- 3 figure            3
- 4 figure            4
- 5 figure            5
- 6 figure            6
- 7 figure            7
- 8 figure            8
- nessuna figura        0

Note .....

**4.2. Classificazione in base alle parti**

4.2.1. Classificazione in base alle parti – prima parte

*(alunni delle sezioni di 3 anni; questa prova 4.2.1. (4.2.1. e 4.2.2.) non si somministra agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

4.2.1.1. Primo esercizio: “Dimmi il nome di tre cose che hanno gli orecchi”

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      tre cose 4                      due cose 3 una cosa 2  
risposta errata                      1

Note .....

.....

#### 4.2.1.2. Secondo esercizio: "Dimmi il nome di tre cose che hanno le ruote"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      tre cose 4                      due cose 3 una cosa 2  
risposta errata                      1

Note .....

4.2.1. PA totale (4.2.1.1. + 4.2.1.2.): .....

#### 4.2.2. Classificazione in base alle parti – seconda parte

*(alunni delle sezioni di 4 e 5 anni; questa prova 4.2.2. non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 anni)*

##### 4.2.2.1. Primo esercizio: "Dimmi il nome di tre cose che hanno la coda"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

##### 4.2.2.2. Secondo esercizio: "Dimmi il nome di due cose che hanno i bottoni"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

##### 4.2.2.3. Terzo esercizio: "Dimmi il nome di una cosa che ha i manici"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

4.2.2.4. Quarto esercizio: "Dimmi il nome di due cose che hanno le pagine"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

4.2.2. PA totale (4.2.2.1. + 4.2.2.2. + 4.2.2.3. + 4.2.2.4.): .....

### 4.3. Classificazione in base alla azione e funzione

-

#### 4.3.1. Classificazione in base alla funzione - prima parte

*(alunni delle sezioni di 3 anni; le prove di questo settore 4.3.1. non si somministrano agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

4.3.1.1. Primo esercizio: "Dimmi il nome di tre cose che si possono bere"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      tre cose 4                      due cose 3 una cosa 2  
risposta errata                      1

Note .....

4.3.1.2. Secondo esercizio: "Dimmi il nome di una cosa che serve per dondolarsi"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

.....

.....

4.3.1.3. Terzo esercizio: "Dimmi il nome di due cose che servono per cucinare"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      due cose 3 una cosa 2                      risposta  
errata                      1

Note .....

.....

.....

4.3.1. PA totale (4.3.1.1. + 4.3.1.2. + 4.3.1.3.): .....

-

4.3.2. Classificazione in base alla azione e funzione - seconda parte

*(alunni delle sezioni di 4 e 5 anni; le prove di questo settore 4.3.2. (4.3.2.1., 4.3.2.2., 4.3.2.3. e 4.3.2.4) non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 anni)*

4.3.2.1. Primo esercizio: "Dimmi il nome di tre cose/indumenti che si indossano in inverno, quando è freddo"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

.....

.....

4.3.2.2. Secondo esercizio: "Dimmi il nome di tre cose da mangiare che si sbucciano"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

.....

.....

4.3.2.3. Terzo esercizio: "Dimmi il nome due cose che si spalmano"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

4.3.2.4. Quarto esercizio: "Dimmi il nome due cose che si possono accendere"

risposta  
dell'alunno .....

risposta esatta                      3                      risposta errata                      1

Note .....

4.3.2. PA totale (4.3.2.1. + 4.3.2.2. + 4.3.2.3. + 4.3.2.4): .....

**4.4. Relazione di somiglianza e appartenenza a una classe**

*(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore '4.4.: 4.4.1. e 4.4.2., 4.4.3., 4.4.4., 4.4.5. non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

4.4.1. Classificazione con 6 fogli

l'alunno ha messo su:

- foglio 1 (specificare le figure) .....

- foglio 2 (specificare le figure) .....

- foglio 3 (specificare le figure) .....

- foglio 4 (specificare le figure) .....

- foglio 5 (specificare le figure) .....

- foglio 6 (specificare le figure) .....

Note .....

4.4.1. PA: .....

4.4.2. Classificazione con 5 fogli

l'alunno ha messo su:

- foglio 1 (specificare le figure) .....

- foglio 2 (specificare le figure) .....

- foglio 3 (specificare le figure) .....

- foglio 4 (specificare le figure) .....

- foglio 5 (specificare le figure) .....

Note .....

4.4.2. PA: .....

-

#### 4.4.3. Classificazione con 4 fogli

l'alunno ha messo su:

- foglio 1 (specificare le figure) .....

- foglio 2 (specificare le figure) .....

- foglio 3 (specificare le figure) .....

- foglio 4 (specificare le figure) .....

Note .....

4.4.3. PA: .....

-

#### 4.4.4. Classificazione con 3 fogli

l'alunno ha messo su:

- foglio 1 (specificare le figure) .....

- foglio 2 (specificare le figure) .....

- foglio 3 (specificare le figure) .....

Note .....

4.4.4. PA: .....

-

#### 4.4.5. Classificazione con 2 fogli

l'alunno ha messo su:

- foglio 1 (specificare le figure) .....

- foglio 2 (specificare le

figure) .....

Note .....

4.4.5. PA: ..... 4.4. PA totale (4.4.1. + 4.4.2. + 4.4.3. + 4.4.4. +  
4.4.5.): .....

#### 4.5. Sequenza

##### 4.5.1. Prima sequenza: ABAB casa albero casa albero

*(alunni delle sezioni di 3 anni; questa prova 4.5.1. non si somministra agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

*(l'esecuzione, per essere considerata corretta, deve essere composta di almeno sei figure in sequenza: le prime sei figure che l'alunno mette in fila devono avere la stessa sequenza del modello)*

- esecuzione corretta:	al primo tentativo	3	al secondo
tentativo	2		
- esecuzione errata dopo due tentativi	1		

Note .....

4.5.1. PA: .....

##### 4.5.2. Seconda sequenza: ABCABC casa albero bambino casa albero bambino

*(alunni delle sezioni di delle sezioni di 4 e 5 anni; questa prova 4.5.2. non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 anni)*

*(l'esecuzione, per essere considerata corretta, deve essere composta di almeno nove figure in sequenza: le prime nove figure che l'alunno mette in fila devono avere la stessa sequenza del modello)*

- esecuzione corretta	3
- esecuzione errata	1

Note .....

4.5.2. PA: .....

4.5.3. Terza sequenza: ABCDABCD casa albero bambino cane casa albero bambino cane

*(alunni delle sezioni di 5 anni; questa prova 4.5.3. non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

*(l'esecuzione, per essere considerata corretta, deve essere composta di almeno dodici figure in sequenza: le prime dodici figure che l'alunno mette in fila devono avere la stessa sequenza del modello)*

- esecuzione corretta            3

- esecuzione errata    1

Note .....

.....

#### **4.6. Sequenza di figure con commento**

-

##### 4.6.1. Prima sequenza

*(alunni delle sezioni di 3 anni; questa prova 4.6.1. non si somministra agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

4.6.1A. Sequenza            - corretta            3                            - errata            1

Note .....

.....

##### 4.6.1B. Commento dell'alunno

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.6.1B. PAG: .....





.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Note .....

4.7. PAG: .....

**4.8. Cosa manca**

*(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore 4.8. (4.8.1. e 4.8.2.) non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

4.8.1. Primo esercizio: “Devi lavarti i denti, hai l’acqua e lo spazzolino, cosa ti manca?”

L’alunno ha

risposto: .....

.....  
.....

risposta esatta 3                      risposta errata 1

Note .....

4.8.2. Secondo esercizio: “Vuoi prepararti un panino, hai il pane e il coltello, cosa ti manca?”

L’alunno ha

risposto: .....

.....  
.....

risposta esatta 3                      risposta errata 1

Note .....

4.8. PA totale (4.8.1. + 4.8.2.): .....

**SEZIONE 5: NUMERO**

**5.1. Rappresentazione del numero**

-

5.1.1. Rappresentazione del numero: prima parte

*(alunni delle sezioni di 3 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 4 e 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini conoscitivi delle competenze)*

5.1.1.1. Primo esercizio: quantità •

5.1.1.1A. rappresentazione	esatta	primo tentativo 3	secondo tentativo 2
errata 1			

5.1.1.1B. conoscenza del numero	esatta	primo tent. 3	secondo
tentativo 2	errata 1		

Note .....

5.1.1.2. Secondo esercizio: quantità •••

5.1.1.1A. rappresentazione	esatta	primo tentativo 3	secondo tentativo 2
errata 1			

5.1.1.1B. conoscenza del numero	esatta	primo tent. 3	secondo
tentativo 2	errata 1		

Note .....

5.1.1.3. Terzo esercizio: quantità ••

5.1.1.1A. rappresentazione	esatta	primo tentativo 3	secondo tentativo 2
errata 1			

5.1.1.1B. conoscenza del numero	esatta	primo tent. 3	secondo
tentativo 2	errata 1		

Note .....

5.1.1A. PA totale (5.1.1.1A + 5.1.1.2A + 5.1.1.3A): .....

5.1.1B. PA totale (5.1.1.1B + 5.1.1.2B + 5.1.1.3B): .....

-

5.1.2. Rappresentazione del numero: seconda parte

*(alunni delle sezioni di 4 anni; questa prova 5.1.2. non si somministra agli alunni delle sezioni di 3anni; questa prova 5.1.2. non si somministra agli alunni delle sezioni di 5 anni, a meno che l'insegnante non lo ritenga utile ai fini della verifica)*

5.1.2.1. Primo esercizio: quantità ••

5.1.2.1A. rappresentazione	esatta	3	errata	1
----------------------------	--------	---	--------	---

5.1.2.1B. conoscenza del numero      esatta      3      errata      1

Note .....

5.1.2.2. Secondo esercizio: quantità ●●●

5.1.2.2A. rappresentazione      esatta      3      errata      1

5.1.2.2B. conoscenza del numero      esatta      3      errata      1

Note .....

5.1.2.3. Terzo esercizio: quantità ●

5.1.2.3A. rappresentazione      esatta      3      errata      1

5.1.2.3B. conoscenza del numero      esatta      3      errata      1

Note .....

5.1.2.4. Quarto esercizio: quantità ●●●●

5.1.2.4A. rappresentazione      esatta      3      errata      1

5.1.2.4B. conoscenza del numero      esatta      3      errata      1

Note .....

5.1.2A. PA totale (5.1.2.1A + 5.1.2.2A + 5.1.2.3A + 5.1.2.4A): .....

5.1.2B. PA totale (5.1.2.1B + 5.1.2.2B + 5.1.2.3B + 5.1.2.4B): .....

5.1.3. Rappresentazione del numero: terza parte

*(alunni delle sezioni di 5 anni; le prove di questo settore 5.1.3. (5.1.3.1. ...) non si somministrano agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

5.1.3.1. Primo lancio

5.1.3.1A. "di più" risposta      esatta      3      errata      1

5.1.3.1B. conoscenza dei numeri      esatta tutti e due i numeri senza contare      8

esatta un numero senza contare      4

esatta tutti e due i numeri contando      6

esatta un numero contando

nessuno dei due numeri

3

1

Note .....

.....

### 5.1.3.2. Secondo lancio

5.1.3.2A. "di più" risposta	esatta	3	errata	1
5.1.3.2B. conoscenza dei numeri	esatta tutti e due i numeri senza contare			8
	esatta un numero senza contare			4
	esatta tutti e due i numeri contando esatta un numero contando nessuno dei due numeri			6
3	1			

Note .....

.....

.....

### 5.1.3.3. Terzo lancio

5.1.3.3A. "di più" risposta	esatta	3	errata	1
5.1.3.3B. conoscenza dei numeri	esatta tutti e due i numeri senza contare			8
	esatta un numero senza contare			4
	esatta tutti e due i numeri contando esatta un numero contando nessuno dei due numeri			6
3	1			

Note .....

.....

.....

### 5.1.3.4. Quarto lancio

5.1.3.4A. "di più" risposta	esatta	3	errata	1
5.1.3.4B. conoscenza dei numeri	esatta tutti e due i numeri senza contare			8
	esatta un numero senza contare			4
	esatta tutti e due i numeri contando esatta un numero contando nessuno dei due numeri			6
3	1			

Note .....

.....

.....

### 5.1.3.5. Quinto lancio

5.1.3.5A. "di più" risposta	esatta	3	errata	1
-----------------------------	--------	---	--------	---









*(alunni delle sezioni di 5 anni; questa prova 5.4. non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

l'alunno ha risposto:

- lo stesso numero/tanti quanti/uguali 4
- sono di più i fiori 2
- sono di più i vasi 2
- l'alunno non fatto la corrispondenza fra fiori e vasi 1

Note .....



risposta errata 1

Note .....

5.5.4. Quarto esercizio:

*(alunni delle sezioni di 5 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

“Quante zampe ha un cavallo?”

(Scrivere la risposta dell'alunno) ..... risposta esatta 3  
risposta errata 1

“Quante zampe ha un cane?”

(Scrivere la risposta dell'alunno) ..... risposta esatta 3  
risposta errata 1

“Chi ne ha di più?”

(Scrivere la risposta dell'alunno) ..... risposta esatta 3                      risposta errata 1

Note .....

5.5.5. Quinto esercizio:

*(alunni delle sezioni di 5 anni; questa prova non si somministra agli alunni delle sezioni di 3 e 4 anni)*

“Prendi tre pennarelli” “Ora prendine altri due” “Quanti ne hai in tutto?”

(Scrivere la risposta dell'alunno) .....

- L'alunno ha fornito la risposta esatta senza contarli 3

- L'alunno ha fornito la risposta esatta contandoli 2

- L'alunno ha fornito la risposta errata 1

Note .....

*Alunni delle sezioni di 4 anni: 5.5. PA totale (5.5.1. + 5.5.2.): .....*

*Alunni delle sezioni di 5 anni: 5.5. PA totale (5.5.1. + 5.5.2. + 5.5.3. + 5.5.4. + 5.5.5.): .....*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

**parte 2**

**SCHEMA DI INTERVISTA**

**dati da rilevare attraverso un colloquio con uno/una/più insegnante/i dell'alunno**

**Insegnante/i che ha/hanno fornito i dati**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## SEZIONE A: AUTONOMIE PERSONALI

### A1. Autonomia a tavola

- Questo alunno, relativamente all'autonomia a tavola, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della

sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |   |
|--|---|---|
| - eccelle, il più autonomo di tutti                        | 5 |   |
| - nel gruppo dei più autonomi                              |   | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno autonomia media           | 3 |   |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà |   | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso, per niente autonomo  |   | 1 |

Note .....

.....

.....

.....

.....

### A2. Autonomia nell'abbigliamento

A2.1. Questo alunno, relativamente all'autonomia nel vestirsi, a quale livello si colloca, rispetto agli altri

alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |   |
|--|---|---|
| - eccelle, il più autonomo di tutti                        | 5 |   |
| - nel gruppo dei più autonomi                              |   | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno autonomia media           | 3 |   |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà |   | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso, per niente autonomo  |   | 1 |

Note .....

.....

.....

A2.2. Questo alunno, relativamente all'autonomia nello spogliarsi (togliersi il cappotto, il grembiolino, alla

toilette, ecc.), a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più autonomo di tutti 5
- nel gruppo dei più autonomi 4
- nel gruppo di coloro che hanno autonomia media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso, per niente autonomo 1

Note .....

.....

.....

.....

### **A3. Igiene e pulizia personale**

A3.1. Questo alunno, relativamente all'autonomia nell'igiene e personale (lavarsi le mani, il viso, ecc.), a

quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più autonomo di tutti 5
- nel gruppo dei più autonomi 4
- nel gruppo di coloro che hanno autonomia media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso, per niente autonomo 1

Note .....

.....

.....

.....

.....

A3.2. Questo alunno, relativamente all'autonomia alla toilette, a quale livello si colloca rispetto agli alunni

della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |
|--|---|
| - eccelle, il più autonomo di tutti                        | 5 |
| - nel gruppo dei più autonomi                              | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno autonomia media           | 3 |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso, per niente autonomo  | 1 |

Note .....

.....

.....

## **SEZIONE B: AUTONOMIA OPERATIVA**

B1. Questo alunno, relativamente all'autonomia operativa (organizzarsi all'interno della scuola e nelle

della attività, tenere in ordine le proprie cose), a quale livello si colloca rispetto agli altri alunni

sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |
|--|---|
| - eccelle, il più autonomo di tutti                        | 5 |
| - nel gruppo dei più autonomi                              | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno autonomia media           | 3 |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso, per niente autonomo  | 1 |

Note .....

.....

## **SEZIONE C: PSICOMOTRICITA'**

### **C1. Saltare**

- Questo alunno, nel saltare, a quale livello si colloca, rispetto agli alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |
|--|---|
| - eccelle, il più bravo di tutti                           | 5 |
| - nel gruppo dei più bravi                                 | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno abilità media             | 3 |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà | 2 |

- decisamente deficitario e lacunoso, non salta 1

Note .....

## C2. Correre

- Questo alunno, nel correre, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più bravo di tutti 5
- nel gruppo dei più bravi 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso, non corre, non riesce a correre 1

Note .....

## C3. Utilizzo del triciclo

Questo alunno

- Utilizza il triciclo in modo adeguato e autonomamente 3
- Non riesce ad utilizzare il triciclo autonomamente 2
- Non si hanno dati relativi all'utilizzo del triciclo NV (non valutabile)

Note .....

## C4. Andare in bicicletta (alunni delle sezioni di 5 anni nella seconda metà dell'anno scolastico)

- Questo alunno, riesce ad andare in bicicletta (senza le ruotine laterali) si  
3 no 1
- Non si hanno dati relativi all'utilizzo della bicicletta NV

Note .....

## C5. Utilizzo dello scivolo

- Questo alunno, nel giocare sullo scivolo, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più bravo di tutti 5
- nel gruppo dei più bravi 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso, non utilizza lo scivolo 1
- la scuola non dispone dello scivolo NV

Note .....

.....

.....

### C6. Giochi sulla giostra

- Questo alunno, nel giocare sulla giostra, a quale livello si colloca rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?
  - eccelle, il più bravo di tutti 5
  - nel gruppo dei più bravi 4
  - nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
  - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
  - decisamente deficitario e lacunoso, non gioca sulla giostra 1
  - la scuola non dispone della giostra NV

Note .....

.....

.....

### C7. Lanciare la palla (lanciare la palla ad un compagno o all'insegnante)

- Questo alunno, nei giochi con la palla utilizzando le mani (lanciarla ad un compagno o all'insegnante), a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?
  - eccelle, il più bravo di tutti 5
  - nel gruppo dei più bravi 4
  - nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
  - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
  - decisamente deficitario e lacunoso, non lancia la palla 1

Note .....

.....

### **C8. Salire le scale**

- Questo alunno, nel salire le scale, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più bravo di tutti 5
- nel gruppo dei più bravi 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso, non sale le scale 1

Note .....

### **C9. Scendere le scale**

- Questo alunno, nello scendere le scale, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più bravo di tutti 5
- nel gruppo dei più bravi 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso, non scende le scale 1

Note .....

### **C10. Destrezza manuale e digitale**

- Questo alunno, relativamente alla destrezza manuale e digitale nelle attività che richiedono questa abilità

(aprire le porte, impugnare le posate, tagliare, incollare, spalmare, ecc.), a quale livello si colloca,

rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più bravo di tutti 5
- nel gruppo dei più bravi 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso 1

Note .....

.....

## SEZIONE D: LINGUAGGIO VERBALE e LINGUAGGIO NON VERBALE

### D1. Linguaggio non verbale

- Questo alunno, relativamente alla comunicazione non verbale, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |
|--|---|
| - eccelle, il più bravo di tutti                           | 5 |
| - nel gruppo dei più bravi                                 | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno abilità media             | 3 |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso                       | 1 |

Note .....

### D2. Gioco simbolico

D2.1. Questo alunno, relativamente al gioco simbolico:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| - ne è entusiasta         | 5 |
| - lo fa volentieri        | 4 |
| - una via di mezzo        | 3 |
| - non lo fa volentieri    | 2 |
| - si rifiuta di farlo     | 1 |
| - non è in grado di farlo | 6 |

Note .....

D2.2. Questo alunno, relativamente al gioco simbolico, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della

sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |
|--|---|
| - eccelle, il più bravo di tutti                           | 5 |
| - nel gruppo dei più bravi                                 | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno abilità media             | 3 |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso                       | 1 |

Note .....

### D3. Linguaggio verbale: pronuncia

D3.1. Questo alunno, ha dei problemi di pronuncia?

- non si rilevano problemi di pronuncia 4
- presenta qualche problema di pronuncia, ma si capisce ciò che vuol dire 3
- ha molti problemi di pronuncia, ma si capisce ciò che vuol dire 2
- ha molti problemi di pronuncia e non si capisce ciò che dice 1

Altro  
(specificare) .....

Note .....

.....

.....

D3.2. Questo alunno, relativamente alla pronuncia, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il migliore di tutti 5
- nel gruppo dei migliori 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media nella pronuncia 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso 1

Note .....

.....

.....

#### D4. Aspetti formali

- Questo alunno, relativamente alle frasi espanse (soggetto, verbo, preposizione e attributi), a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il migliore di tutti 5
- nel gruppo dei migliori 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso 1

Note .....

.....

.....

## D5. Funzione sociale del linguaggio

D5.1. Questo alunno, come usa il linguaggio nelle relazioni sociali?

- usa spontaneamente e abitualmente il linguaggio verbale per esprimere bisogni,  
per rivolgersi agli altri

5

- usa raramente il linguaggio verbale per esprimere bisogni e per rivolgersi agli altri 2

Note .....

.....

.....

D5.2. Questo alunno, relativamente alla funzione sociale del linguaggio verbale (uso spontaneo per

esprimere bisogni e per fare richieste), a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della  
sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il migliore di tutti 5

- nel gruppo dei migliori 4

- nel gruppo di coloro che hanno abilità media negli usi sociali del linguaggio 3

- nel gruppo di coloro che usano poco il linguaggio verbale 2

- non usa quasi mai il linguaggio verbale per rivolgersi agli altri 1

Note .....

.....

.....

.....

## D6. Usi cognitivi del linguaggio

D6.1. Questo alunno, ascolta le storie, le favole?

- molto volentieri, le richiede 5
- volentieri 4
- una via di mezzo 3
- non gradisce il racconto di storie 2
- si rifiuta di ascoltare storie 1

Note .....

.....

.....

D6.2. Questo alunno, relativamente all'ascolto di storie, di favole, a quale livello si colloca, rispetto agli altri

alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, ha un interesse eccezionale, è, in assoluto, il più interessato 5
- nel gruppo dei più interessati 4
- nel gruppo di coloro che hanno un interesse medio 3
- nel gruppo di coloro che non sono interessati alle storie 2
- decisamente disinteressato, rifiuta di ascoltarle 1

Note .....

.....

.....

D6.3. Questo alunno, relativamente al raccontare/riferire spontaneamente eventi, episodi della sua vita o nel

riferire racconti, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il migliore di tutti 5
- nel gruppo dei migliori 4
- nel gruppo di coloro che hanno abilità media 3
- nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà 2
- decisamente deficitario e lacunoso 1

Note .....



- decisamente deficitario e lacunoso

1

Note .....

## SEZIONE F: NUMERO

### F1. Sequenza numerica

- Questo alunno, fino a che numero ha automatizzato la sequenza numerica, sa contare senza problemi o incertezze?

(scrivere il numero) .....

Note .....

F2. Questo alunno, relativamente alla soluzione di semplici problemi, a quale livello si colloca, rispetto agli

altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- |  |   |
|--|---|
| - eccelle, il migliore di tutti                            | 5 |
| - nel gruppo dei migliori                                  | 4 |
| - nel gruppo di coloro che hanno abilità media             | 3 |
| - nel gruppo di coloro che hanno ancora qualche difficoltà | 2 |
| - decisamente deficitario e lacunoso                       | 1 |

Note .....

## SEZIONE G: MOTIVAZIONE E COMPORTAMENTO NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE E MODO DI PORSI

G1. A Suo parere, quali sono l'interesse e la motivazione di questo alunno per le attività svolte?

niente	moltissimo	molto	abbastanza	poco	per
interessato	interess.	inter.	interessato	interess.	
a tutte le attività	(20)	(16)	(12)	(8)	(4)
alla maggior parte	(15)	(12)	(9)	(6)	(3)
ad alcune	(10)	(8)	(6)	(4)	(2)

ad una (5) (4) (3) (2) (1)

Note .....  
.....  
.....

G1. PA: .....

G2. Questo alunno, relativamente all'interesse e alle motivazioni per le attività scolastiche, a quale livello si

colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, il più motivato e interessato di tutti 5
- nel gruppo dei più motivati e interessati 4
- nel gruppo di coloro che hanno un interesse medio 3
- nel gruppo di coloro che sono meno interessati e motivati 2
- decisamente disinteressato, nessun altro alunno è così demotivato 1

Note .....  
.....

G3. Questo alunno, relativamente al tempo in cui riesce ad applicarsi alle attività scolastiche, a quale livello

si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, si applica sempre per il tempo necessario 5
- nel gruppo di coloro che riesco ad applicarsi per il maggior tempo 4
- nel gruppo di coloro che si applicano temporalmente, nella media 3
- nel gruppo di coloro che presentano qualche problema relativamente al tempo di applicazione alle attività 2
- decisamente breve il tempo in cui riesce ad applicarsi alle attività, nessun altro alunno ha tempi così brevi 1

Note .....  
.....  
.....

G4. Questo alunno, relativamente alla capacità di concentrarsi nello svolgimento delle attività scolastiche in

stesso genere, a quale livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?

- eccelle, riesce a concentrarsi meglio di tutti 5
- nel gruppo di coloro che riescono a concentrarsi molto bene 4
- nel gruppo di coloro che hanno una capacità di concentrazione media 3
- nel gruppo di coloro che hanno difficoltà a concentrarsi 2
- decisamente con grosse difficoltà di concentrazione, nessun altro  
alunno ha difficoltà a concentrarsi come lui 1

Note .....

.....

.....

.....

.....

G5. Questo alunno, relativamente al portare a termine le attività, in genere, senza essere sollecitato, come si comporta?

- porta a termine le attività, sia quelle preferite sia quelle che non predilige 5
- porta a termine soltanto le attività che predilige 2
- non porta a termine alcuna attività 1

Note .....

.....

.....

.....

.....

G6. Questo alunno, relativamente al portare a termine le attività, in genere, senza essere sollecitato, a quale

- livello si colloca, rispetto agli altri alunni della sezione, coetanei (nati nello stesso anno)?
- eccelle, il più determinato/affidabile di tutti 5
  - nel gruppo di coloro che sono più determinati/affidabili 4
  - nel gruppo di coloro che hanno una determinazione/affidabilità media 3
  - nel gruppo di coloro che hanno difficoltà a portare a termine 2
  - decisamente con grosse difficoltà a portare a termine le attività, nessun altro  
alunno ha difficoltà come lui 1

Note .....

.....

.....

.....

.....

.....

G7. Questo alunno, relativamente ai comportamenti indicati nella sottostante tabella, quali adotta, in genere?

*(si chiede di rispondere a tutte le voci indicate)*

talvolta	mai	sempre	quasi sempre	spesso
G7.1. Risponde prima che l'insegnante abbia terminato la domanda				
(5)		(1)	(2)	(3)
				(4)
G7.2. Fa commenti fuori luogo				
(5)		(1)	(2)	(3)
				(4)
G7.3. Aspetta il proprio turno nelle attività ludiche				
(2)	(1)	(5)	(4)	(3)
G7.4. Aspetta le istruzioni prima di iniziare a svolgere un compito				
(2)	(1)	(5)	(4)	(3)
G7.5. Interrompe l'insegnante mentre parla				
(4)	(5)	(1)	(2)	(3)
G7.6. Parla ai compagni durante i periodi di lavoro che richiedono silenzio				
(5)		(1)	(2)	(3)
				(4)
G7.7. Riesce a stare seduto quando è previsto dalle attività svolte				
(1)		(5)	(4)	(3)
				(2)

Note .....

.....

.....

.....

.....

G8. Questo alunno, relativamente alla lode, prevalentemente:



G10. Questo alunno, distrugge/rompe gli oggetti, i giocattoli:

- in continuazione 1
- molto spesso 2
- spesso 3
- talvolta 4
- mai 5

Note .....

G11. Questo alunno, succhia e/o mastica (pollice o altro dito, lingua, matita, ecc.):

- in continuazione 1
- molto spesso 2
- spesso 3
- talvolta 4
- mai 5

Note .....

G12. Questo alunno, come reagisce, quando un suo desiderio, una sua idea, urtano contro la resistenza di

persone o di particolari situazioni e circostanze?

*(si chiede di rispondere a tutte le voci indicate)*

	talvolta	mai	sempre	quasi	spesso
G12.1. Si arrabbia			(1)	(2)	(3)
			(5)		(4)
G12.2. Riesce a dominarsi			(5)	(4)	(3)
			(1)		(2)
G12.3. Prende coscienza dell'impossibilità					
della realizzazione di certi desideri			(5)	(4)	(3)
	(2)	(1)			
G12.4. Deve essere costretto a rinunciare					
a ciò che desidera			(1)	(2)	(3)
			(5)		(4)
G12.5. Piange			(1)	(2)	(3)
					(4)

(5)

G12.6. Altro (specificare .....

..... () () ()  
() ()

G12.7. Altro (specificare .....

..... () () ()  
() ()

Note .....

G13. Questo alunno, scambia i giocattoli/oggetti con i compagni?

Sì 5 No 2

Note .....

G14. Questo alunno, relativamente alle attività ludiche di gruppo, prevalentemente:

- è indifferente, non si accorge degli altri 1
- osserva giocare i compagni, ma non gioca con loro 2
- imita i giochi dei compagni vicini, ma non gioca con loro 3
- respinge i bambini che vogliono giocare con lui 4
- gioca con i compagni se vanno a cercarlo 5
- cerca di giocare con gli altri 6

Note .....

G15. Questo alunno, presenta comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni?

- in continuazione 1
- molto spesso 2
- spesso 3
- talvolta 4
- mai 5

Note .....

G16. Questo alunno vuole stare vicino all'insegnante/richiede la sua attenzione:

- sempre/in continuazione 1
- molto spesso 2
- spesso 3
- talvolta 4
- mai 5

Note .....

.....

.....

.....

.....

G17. Questo alunno, relativamente a giocare con l'insegnante:

- ne è entusiasta, lo richiede 1
- lo fa volentieri 2
- una via di mezzo 3
- non lo gradisce 4
- si rifiuta 5

Note .....

.....

.....

G18. Questo alunno, relativamente al contatto corporeo, manifestazioni affettive fisiche:

- ne è entusiasta, lo richiede 1
- ne è contento 2
- una via di mezzo 3
- non lo gradisce 4
- lo rifiuta 5

Note .....

.....

.....

.....

-

**Note relative ai dati forniti dallo/dalla/dagli/dalle insegnante/i**

