

REPORT

Nome e cognome dell'osservatore: Margherita Carloni

A) Istituto Comprensivo Fauglia (Pisa). Partecipano al Progetto Senza Zaino tutte le classi di Scuola Primaria. Scuole primarie di Cenaia, Santa Luce, Lorenzana, Fauglia.

Scuole visitate

1. Santa Luce
2. Lorenzana
3. Fauglia
4. Cenaia

Dirigente scolastica Daniela Pampaloni

1. **Santa Luce:** 5 classi a tempo modulare, poco numerose, plesso strutturato con angoli e laboratori comuni quali Stern, scienze, tabella a doppia entrata nel pavimento....dislocati nella scuola. Il materiale è stato predisposto ed arricchito di anno in anno nelle classi con i bambini che si spostano ciascun anno. Le classi vengono quindi strutturate in quanto prima, seconda, terza...La documentazione è curata a livello di plesso e conservata nell'aula insegnanti. La progettazione è annuale ed aggiornata periodicamente; non è rigida e co-progettata attraverso la conversazione con i bambini. La valutazione è concordata a livello di scuola. Ai bambini viene richiesta una valutazione sia su di sé sia sugli altri. Raramente si dà un voto numerico, in genere si esprime un giudizio/indicazione sul lavoro. Buona collaborazione fra docenti, con i C.S., i genitori. Il Comune finanzia e supporta. Una piccola parte di genitori pensa che i bambini siano "indietro" rispetto alla scuola tradizionale, ma molti collaborano anche con la costruzione di materiali.

Visita in classe 5[^], maestra Anna

La ricreazione si svolge in un clima tranquillo con semplici giochi a piccolo gruppo. Sono presenti cartelli con regolamento, procedure, incarichi...Gli angoli indicano chiaramente il loro utilizzo. La maestra riprende il lavoro e i bambini gradualmente vanno ai tavoli dopo aver preso autonomamente il materiale occorrente. La maestra parla a bassa voce e chiede che lavorino a coppie. I bambini lavorano su quaderni appositamente prodotti dalla scuola. Non ci sono voti sul quaderno, ma correzioni sia individuali sia alla lavagna. Ciascuna coppia di alunni avvia autonomamente il proprio lavoro mentre la maestra lavora ad un tavolo con due bambini.

INDICATORI PRESENTI

<p>OSPITALITÀ</p> <p>L'aula è accogliente, ben organizzata e ordinata, e si respira un clima positivo</p> <p>Gli spazi sono ben organizzati con tavoli per lavorare in gruppo</p> <p>I materiali sono accessibili ai bambini</p> <p>Ogni oggetto / materiale didattico è collocato al proprio posto</p> <p>Vengono utilizzati computer in aula</p> <p>Le pareti sono colorate con toni chiari e puliti</p> <p>Il pavimento è pulito e gli itinerari sono percorribili</p> <p>Il rumore nell'ambiente è un brusio legato all'operare</p> <p>I tavoli e le sedie non sono rumorosi</p> <p>I bambini interagiscono tra loro tranquillamente con i gesti e gli sguardi</p> <p>I bambini parlano sottovoce e sanno stare in silenzio</p> <p>L'insegnante usa volumi bassi di voce e toni <i>colorati</i></p> <p>L'aula è ben dotata di materiali didattici</p> <p>Si vedono schedari autocorrettivi adeguati (in scatola o in raccoglitori)</p> <p>Si vedono adeguati strumenti e giochi didattici</p> <p>Ci sono libri ed enciclopedie che è possibile usare in autonomia</p> <p>C'è una giusta dotazione di materiali di manipolazione e pittura (creta, pongo, carta e cartone ecc...)</p> <p>Si vedono un adeguato numero di materiali di gestione come orologi per le attività / semaforo montessoriano / clessidre / pannello gestione gruppi ecc...</p> <p>I materiali di cancelleria sono di qualità e in buono stato</p> <p>Si vedono alunni che utilizzano questo materiale con modalità adeguate</p>
<p>RESPONSABILITÀ</p> <p>L'aula è dotata di strumenti per la comunicazione visuale</p> <p>I pannelli alle pareti sono ben fatti, con cornici per disegni, sintesi di attività ecc...</p> <p>I pannelli sono riferiti alle attività didattiche (sintesi, mappe, disegni)</p> <p>Ci sono espositori con libri / altri materiali</p> <p>Il <i>pannello con il planning</i> della giornata e/o della settimana illustra chiaramente le attività nella classe</p> <p>Questi strumenti sono ben visibili e utilizzati dagli alunni</p> <p>Ci sono regole e procedure per lo svolgimento delle attività</p> <p>I pannelli e/o documenti illustrano chiaramente le procedure (istruzioni per l'uso) per il comportamento e le attività didattiche</p> <p>Gli alunni prendono e riportano al posto il materiale senza che intervenga il docente</p>
<p>COMUNITÀ</p> <p>L'attività didattica viene condivisa, comunicata, scambiata</p>

e messa a disposizione

La pannellistica negli spazi comuni è adeguata e ben fatta

L'archivio di documentazione didattica è presente

La stanza docenti è attrezzata e utilizzata

Viene promosso un ambiente di apprendimento cooperativo

Il pannello con il planning della scuola (o simili) è adeguato, ben in vista, chiaro

c'è un'opportuna quantità di tempo dedicato al lavoro di coppia / gruppo / individuale

2. **Lorenzana:** 5 classi a tempo pieno, poco numerose, plesso strutturato con angoli e laboratori comuni quali biblioteca, computer, giochi....dislocati nella scuola. Aula riunioni, bacheca bambini e genitori.

Nelle classi prima e seconda non c'è divisione delle discipline, massima condivisione. In terza, quarta e quinta le discipline sono suddivise e ciascuna insegnante progetta il percorso con un confronto continuo con i colleghi. Il Lunedì la progettazione viene condivisa con gli alunni. Collaborazione buona fra colleghi e con C.S. Ed Ente Locale. I genitori sono collaborativi, sempre presenti agli incontri, è attiva la cooperativa scolastica che produce lavori al pomeriggio (genitori-alunni-docenti) che poi vengono venduti partecipando ai mercatini organizzati nel paese (per es. a Natale).

Autovalutazione dei bambini utilizzando i precedenti termini della scheda (ottimo....); le faccine sono utilizzate solo per i più piccoli. Le maestre usano termini quali "ben fatto". Abolita la penna rossa.

Visita in classe 5[^], maestra

I bambini lavorano su due tavoli. In quello con 6 alunni c'è la maestra che spiega e fa domande. Nell'altro tavolo quattro alunni lavorano individualmente. Un bambino lavora autonomamente al P.C. Tutti sono intenti al proprio lavoro. Parlano a voce molto bassa, e solo quelli al tavolo con la maestra. Presente Agorà con panchine, angoli attrezzati e ben connotati, manifesti con regole ed indicazioni didattiche. Aula pulita, accogliente e ordinata. Presente la lavagna di ardesia e, sull'altro lato, lavagna a fogli mobili con le stesse cose scritte sopra.

Planning dell'orario settimanale. I ragazzi che lavorano con l'insegnante si danno un'autovalutazione molto articolata. Riflettono insieme su dove hanno incontrato difficoltà. Gli schedari sono ben ordinati e curati. La maestra parla con tono basso e rassicurante.

Visita in classe 1[^], maestra

Un gruppo di bambini è al tavolo con la maestra con il "20". La maestra usa un tono di voce un po' alto. Gli altri lavorano autonomamente agli altri tavoli. Molto silenzio e bassa voce da parte dei bambini. La maestra sovrasta un po' con la sua voce che dà le indicazioni ai bambini. Agorà, angoli non ben chiari. Lavagna con operazioni solo ad una parete. I bambini fanno le addizioni con la maestra. Ciascuno ha un bicchiere con la propria matita. Alle pareti alfabetiere sillabico e numeri da 1 a 9, oltre ad altri cartelloni stampati. La lavagna a fogli mobili non è utilizzata come ripetitrice di quella di ardesia. I tavoli si chiamano "isole"

(tartaruga, pesci, stella marina ...); alle ore 12.15 la maestra dice ai bambini di prepararsi.

Ciascun bambino porta il materiale a posto, In breve tempo la classe è a pronta.

La maestra manda i bambini in bagno 2 alla volta. Gli altri stanno in silenzio.

La programmazione giornaliera è appesa con figure per favorire la bambina autistica. Affissi anche gli incarichi.

Nella scuola si diffonde un invitante profumo di cibo (cucina interna).

Condizione del plesso. Molto ben tenuto, aule giallo Marchesini, anche i soffitti, estrema pulizia.

INDICATORI PRESENTI

OSPITALITÀ
L'aula è accogliente, ben organizzata e ordinata, e si respira un clima positivo
Gli spazi sono ben organizzati con tavoli per lavorare in gruppo
I materiali sono accessibili ai bambini
Ogni oggetto / materiale didattico è collocato al proprio posto
Vengono utilizzati computer in aula
Le pareti sono colorate con toni chiari e puliti
Il pavimento è pulito e gli itinerari sono percorribili
Il rumore nell'ambiente è un brusio legato all'operare
I tavoli e le sedie non sono rumorosi
I bambini interagiscono tra loro tranquillamente con i gesti e gli sguardi
I bambini parlano sottovoce e sanno stare in silenzio
L'insegnante usa volumi bassi di voce e toni <i>colorati</i> in quinta
L'aula è ben dotata di materiali didattici
Si vedono schedari autocorrettivi adeguati (in scatola o in raccoglitori)
Si vedono adeguati strumenti e giochi didattici
Ci sono libri ed enciclopedie che è possibile usare in autonomia
C'è una giusta dotazione di materiali di manipolazione e pittura (creta, pongo, carta e cartone ecc...)
Si vedono un adeguato numero di materiali di gestione come orologi per le attività / semaforo montessoriano / clessidre / pannello gestione gruppi ecc...
I materiali di cancelleria sono di qualità e in buono stato
Si vedono alunni che utilizzano questo materiale con modalità adeguate

RESPONSABILITÀ
L'aula è dotata di strumenti per la comunicazione visuale
I pannelli alle pareti sono ben fatti, con cornici per disegni, sintesi di attività ecc...
I pannelli sono riferiti alle attività didattiche (sintesi, mappe, disegni)
Ci sono espositori con libri / altri materiali
Il pannello con il <i>planning</i> della giornata e/o della settimana illustra chiaramente le attività nella classe

Questi strumenti sono ben visibili e utilizzati dagli alunni
Ci sono regole e procedure per lo svolgimento delle attività
I pannelli e/o documenti illustrano chiaramente le procedure (istruzioni per l'uso) per il comportamento e le attività didattiche
Gli alunni prendono e riportano al posto il materiale senza che intervenga il docente

COMUNITÀ

L'attività didattica viene condivisa, comunicata, scambiata e messa a disposizione
La pannellistica negli spazi comuni è adeguata e ben fatta
L'archivio di documentazione didattica è presente
La stanza docenti è attrezzata e utilizzata
Viene promosso un ambiente di apprendimento cooperativo
Il pannello con il planning della scuola (o simili) è adeguato, ben in vista, chiaro
c'è un'opportuna quantità di tempo dedicato al lavoro di coppia / gruppo / individuale

3. Fauglia: 5 classi, molto presente il lavoro comune fra gli insegnanti. La giornata scolastica si apre tutte le mattine con un'attività comune a tutti i bambini nel salone, (20 minuti) sulla base di un Progetto Comune annuale. Laboratori molto ben curati e strutturati. La scuola è in un edificio nuovo e ben concepito.

Visita in classe 2^a

Lavoro a tavoli. 6 bambini per tavolo, uno con 7. Un lato resta libero per la lavagna. Ciascun tavolo ha un lavoro da fare; alle pareti lettere dell'alfabeto, cartellone delle regole illustrato dai bambini, cartellone dei lavori svolti. 2 lavagne dallo stesso lato. Agorà con biblioteca, minilaboratori ad ogni angolo., dei quali si capisce a cosa sono dedicati dai materiali presenti, perché non è specificatamente indicato. I bambini lavorano ai tavoli, nessuno ai laboratori. Le maestre parlano con tono basso e così i bambini.

Nell' Agorà sono presenti:

-mappa generatrice

-planning settimanale

-orario settimanale

-riflessione su "cosa abbiamo fatto/cosa abbiamo imparato" (rispetto alla mappa generatrice)

-porta-porta lavori

Molto materiale presente, co-decisione regole, impegni. Il lavoro scorre tranquillo e silenzioso. I bambini vanno autonomamente nei laboratori, non c'è un calendario preciso. Materiale molto ben tenuto dai bambini. Le classi sono fisse, con i materiali adeguati arricchiti di anno in anno; i bambini ruotano ogni anno nelle aule.

Progettazione: sono abituati a decidere insieme molte cose, a votazione.

Valutazione: autocorrezione (correzione a coppie). Sulla base del numero di errori si

danno le "faccine" che poi le maestre attribuiscono sull'impegno e sulla partecipazione. Le maestre possono scrivere OK oppure un consiglio sul lavoro da fare. Collaborazione genitori: gestita a livello di plesso. Qualche genitore(3) non vuole contribuire. Ente Locale molto coinvolto.

Curata la documentazione sia di scuola, sia individuale.

INDICATORI PRESENTI

OSPITALITÀ
L'aula è accogliente, ben organizzata e ordinata, e si respira un clima positivo Gli spazi sono ben organizzati con tavoli per lavorare in gruppo I materiali sono accessibili ai bambini Ogni oggetto / materiale didattico è collocato al proprio posto Vengono utilizzati computer in aula Le pareti sono colorate con toni chiari e puliti Il pavimento è pulito e gli itinerari sono percorribili Il rumore nell'ambiente è un brusio legato all'operare I tavoli e le sedie non sono rumorosi I bambini interagiscono tra loro tranquillamente con i gesti e gli sguardi I bambini parlano sottovoce e sanno stare in silenzio L'insegnante usa volumi bassi di voce e toni <i>colorati</i> L'aula è ben dotata di materiali didattici Si vedono schedari autocorrettivi adeguati (in scatola o in raccoglitori) Si vedono adeguati strumenti e giochi didattici Ci sono libri ed enciclopedie che è possibile usare in autonomia C'è una giusta dotazione di materiali di manipolazione e pittura (creta, pongo, carta e cartone ecc...) Si vedono un adeguato numero di materiali di gestione come orologi per le attività / semaforo montessoriano / clessidre / pannello gestione gruppi ecc... I materiali di cancelleria sono di qualità e in buono stato Si vedono alunni che utilizzano questo materiale con modalità adeguate

RESPONSABILITÀ
L'aula è dotata di strumenti per la comunicazione visuale I pannelli alle pareti sono ben fatti, con cornici per disegni, sintesi di attività ecc... I pannelli sono riferiti alle attività didattiche (sintesi, mappe, disegni) Ci sono espositori con libri / altri materiali Il <i>pannello con il planning</i> della giornata e/o della settimana illustra chiaramente le attività nella classe Questi strumenti sono ben visibili e utilizzati dagli alunni Ci sono regole e procedure per lo svolgimento delle attività I pannelli e/o documenti illustrano chiaramente le procedure (istruzioni per l'uso) per il comportamento e le attività didattiche

Gli alunni prendono e riportano al posto il materiale senza che intervenga il docente

COMUNITÀ

L'attività didattica viene condivisa, comunicata, scambiata e messa a disposizione

La pannellistica negli spazi comuni è adeguata e ben fatta

L'archivio di documentazione didattica è presente

La stanza docenti è attrezzata e utilizzata

Viene promosso un ambiente di apprendimento cooperativo

Il pannello con il planning della scuola (o simili) è adeguato, ben in vista, chiaro

c'è un'opportuna quantità di tempo dedicato al lavoro di coppia / gruppo / individuale

4. Cenaia. 11 classi. Laboratori trasversali Lunedì/Mercoledì (arte, musica, informatica). Venerdì opzionale (yoga, musica, lingua straniera). Scuola ben attrezzata, giardino con orto, progetto comune. Sala insegnanti. Le aule sono caratterizzate per l'area di riferimento: logico-matematico-scientifica e linguistico-antropologica. Sono presenti laboratori per attività specifiche ben attrezzati, come ad esempio Inglese. Aule piuttosto piccole.

Visita in classe 3^a (classe logico-matematico-scientifica)

I bambini stanno lavorando individualmente ai tavoli (esercitazioni). Molto silenzio e concentrazione. La maestra si avvicina individualmente ai bambini, ascolta e supporta. Alle pareti cartelloni esperimenti, planning del giorno, tabelline, bacheca. Una lavagna alla parete, un'altra alla parete opposta. Angolo con PC. Angolo della matematica (ben indicato). Bacheca con planning della settimana; i nostri progetti, c'è posta per te, report del CRA (assemblea e riunione rappresentanti). Cartello per controllo compiti. Due bambini ragionano sulle strategie di risoluzione dei problemi. L'attività viene ripetuta dall'insegnante in ognuna delle 2 classi (3 per le terze). L'attività è organizzata con i bambini all'inizio della settimana. La maestra dà degli input, anticipa. Stipula una sorta di "contratto formativo" ogni settimana. Preavviso del voto sulla base di una riflessione con i bambini (scheda fac-simile prima della scheda ufficiale). Schedari auto valutativi individuali o di gruppo. Viene apposto un punto. Impegno bisettimanale o trisettimanale di correzione compiti per casa connessioni con "gettone" disegnato. L'insegnante può scrivere una breve indicazione sul lavoro dell'alunno.

INDICATORI PRESENTI

OSPITALITÀ
L'aula è accogliente, ben organizzata e ordinata, e si respira un clima positivo
Gli spazi sono ben organizzati con tavoli per lavorare in gruppo
I materiali sono accessibili ai bambini
Ogni oggetto / materiale didattico è collocato al proprio posto
Vengono utilizzati computer in aula
Le pareti sono colorate con toni chiari e puliti
Il pavimento è pulito e gli itinerari sono percorribili
Il rumore nell'ambiente è un brusio legato all'operare
I tavoli e le sedie non sono rumorosi
I bambini interagiscono tra loro tranquillamente con i gesti e gli sguardi
I bambini parlano sottovoce e sanno stare in silenzio
L'insegnante usa volumi bassi di voce e toni <i>colorati</i>
L'aula è ben dotata di materiali didattici
Si vedono schedari autocorrettivi adeguati (in scatola o in raccoglitori)
Si vedono adeguati strumenti e giochi didattici
Ci sono libri ed enciclopedie che è possibile usare in autonomia
C'è una giusta dotazione di materiali di manipolazione e pittura (creta, pongo, carta e cartone ecc...)
Si vedono un adeguato numero di materiali di gestione come orologi per le attività / semaforo montessoriano / clessidre / pannello gestione gruppi ecc...
I materiali di cancelleria sono di qualità e in buono stato
Si vedono alunni che utilizzano questo materiale con modalità adeguate

RESPONSABILITÀ
L'aula è dotata di strumenti per la comunicazione visuale
I pannelli alle pareti sono ben fatti, con cornici per disegni, sintesi di attività ecc...
I pannelli sono riferiti alle attività didattiche (sintesi, mappe, disegni)
Ci sono espositori con libri / altri materiali
Il <i>pannello con il planning</i> della giornata e/o della settimana illustra chiaramente le attività nella classe
Questi strumenti sono ben visibili e utilizzati dagli alunni
Ci sono regole e procedure per lo svolgimento delle attività
I pannelli e/o documenti illustrano chiaramente le procedure (istruzioni per l'uso) per il comportamento e le attività didattiche
Gli alunni prendono e riportano al posto il materiale senza che intervenga il docente

COMUNITÀ

L'attività didattica viene condivisa, comunicata, scambiata e messa a disposizione

La pannellistica negli spazi comuni è adeguata e ben fatta

L'archivio di documentazione didattica è presente

La stanza docenti è attrezzata e utilizzata

Viene promosso un ambiente di apprendimento cooperativo

Il pannello con il planning della scuola (o simili) è adeguato, ben in vista, chiaro

c'è un'opportuna quantità di tempo dedicato al lavoro di coppia / gruppo / individuale